

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 1 от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

г. Жуковский, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 11.02.01
Радиоаппаратосроение

протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «31» августа 2021 г.,

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»** разработана в соответствии с требованиями:

федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521;

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

Разработчик: Круппа В.Н., преподаватель истории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» является обязательной частью *Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла* примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.01 *Радиоаппаратостроение*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1., ОК 2. , ОК 3. , ОК 4. , ОК 5. , ОК 6. , ОК 7. , ОК 8. , ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в наиболее общих философских — проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и — смысла жизни как основах формирования культуры — гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> — основные категории и понятия философии; — роль философии в жизни человека и общества; — основы философского учения о бытии; — сущность процесса познания; — основы научной, философской и религиозной — картин мира; — об условиях формирования личности, свободе и — ответственности за сохранение жизни, культуры, — окружающей среды; — о социальных и этических проблемах, связанных с — развитием и использованием достижений науки, — техники и технологий;
ЛР 1-12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 27 ЛР 36	<ul style="list-style-type: none"> — участие в проектной работе; — участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; — готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, — проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> — демонстрация интереса к будущей профессии; — положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; — соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.

	— участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	62
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
В том числе:	
теоретических занятий	32
Практические занятия	14
Контрольная работа	2
Самостоятельная работа студентов	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Введение в философию		2	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	Содержание учебного материала Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических дисциплин.	2	ОК 1-9 ЛР1-5
	Практические занятия «Предмет и определение философии»	2	
Раздел 2. История философии		28	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия	Содержание учебного материала Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурофилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа, Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	4	ОК 1-9 ЛР 5
	Практическая работа Философия Древнего Китая, Древней Индии; сравнительный аспект.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».	2	ОК 1-9 ЛР 8
Тема 2.2. Философия Средних веков	Содержание учебного материала		
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	ОК 1-9 ЛР5
	Практическая работа Патристика и схоластика. Тестовая работа.	2	
	Самостоятельная работа ДОПИСАТЬ	2	
Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского Дж. Бруно. Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы (Э. Роттердамский, М. Лютер). Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и эпохи Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Сущность просветительского движения, его основные направления и представители.	3	ОК 1-9 ЛР5
	Практическая работа «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание.	2	ОК 1-9 ЛР5
	Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».	2	ОК 1-9 ЛР5
Тема 2.4	Содержание учебного материала		

Основные направления немецкой и русской философии	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	7	ОК 1-9 ЛР5
	Самостоятельная работа Немецкая классическая философия. Этапы развития.	2	
Тема 2.5 Современная западно-европейская философия	Содержание учебного материала		
	Основные направления философии XX века: позитивизм, неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика, прагматизм и экзистенциализм. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация»	2	ОК 1-9 ЛР5
	Практическое работа «Основные направления философии XX века» - тестовое задание	1	ОК 1-9 ЛР5
	Практическое работа «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	1	
Самостоятельная работа: Ясперс К. «Смысл и назначение истории», Фрейд З. «Толкование сновидений» - работа с текстом	2	ОК 1-9 ЛР5	
Раздел 3. Структура и основные направления науки философия		16	
Тема 3.1 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Онтология – учение о бытии. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое и моральное. Специфика и уровни научного познания.	2	ОК 1-9 ЛР5
Тема 3.2	Содержание учебного материала		

Общество как система	Общество и его структура. Основные сферы общества: экономическая, социальная, политическая и духовная. Сущность экономической сферы. Современная научно-техническая революция. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, воспитание, образование.	2	ОК 1-9 ЛР5
	Практическая работа Политическая организация общества. Тестовая работа	2	
	Самостоятельная работа Сферы духовного производства.	2	
Тема 3.3 Проблемы человека, сущность, содержание	Содержание учебного материала		
	Теории о происхождении человека. Проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	2	ОК 1-9 ЛР5
	Практическая работа Биологическое и социальное в человеке. Тестовая работа.	2	
	Самостоятельная работа Этапы социализации	2	
Тема 3.4 Исторический процесс. Проблема типологии истории	Содержание учебного материала		
	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Понятие социального противоречия. Человек и исторический процесс. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	2	ОК 1-9 ЛР5
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.4.	2	

Тема 3.5 Проблемы и перспективы современной цивилизации	Содержание учебного материала		
	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2	ОК 1-9 ЛР5
	Контрольная работа по систематическому курсу	2	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
		Всего	62

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ИСТОРИЯ», оснащенный оборудованием: стол ученический, стул ученический, стол преподавателя, доска.

Техническими средствами обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедийный проектор;
- Экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

ОИ.1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

ОИ.2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

3.2.2. Основные электронные издания

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Дополнительные источники:

ДИ.1. Артемов, В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013

ДИ. 2. Гаджиев, К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2 1945—2000. — М., 2010

ДИ. 3. Горелов, А.А. История мировой культуры. — М., 2011
Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015

ДИ 4. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015
Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса (устного/письменного), тестирования.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – Высказывание собственных суждений о различных исторических процессах и явлениях; – Объяснение и применение в историческом контексте понятий по той или иной теме; – Объяснение причин, сущности и последствий тех или иных исторических процессов; – Характеристика основных этапов истории; – Указание на исторической карте территорий, где происходили те или иные исторические процессы; – Рассказ с использованием карты; – Раскрытие причин возникновения, сущности и значения тех или иных исторических процессов и явлений; – Систематизация материала; – Систематизация исторического материала в форме таблицы; – Участие в обсуждении вопроса по теме; – Подготовка сообщения, презентации на тему; – Осуществление поиска информации для сообщений; – Оценка значения того или иного исторического процесса; – Анализ исторических документов; – Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей; – Высказывание оценки деятельности исторической личности; и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертная оценка опроса (устного/письменного) – Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ; – Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования; – Экспертная оценка результатов докладов и сообщений; – Экспертная оценка результатов выступлений на семинарах и конференциях; – Экспертная оценка выполнения рефератов; – Дифференцированный зачет